



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Ramløse Børnehus
afd. Gribskov
Specialbørnehave



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Specialbørnehave
Dagtilbuddets navn:	Ramløse Børnehus afd. Gribskov specialbørnehave
Adresse: (alle matrikler)	Gl. Præstevej 2
Dagtilbudsleder:	Helene H. Pedersen
Daglig pædagogiske leder(e):	Karina Madsen
Medarbejderrepræsentant:	Vicki Sehnberg
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ikke en forældrerepræsentant med til dialogmødet
Tilsynsbesøget gennemført dato:	17. september
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	15 børn.
Antal indskrevne børn i vuggestue:	



Bemærkninger:	Institutionen er ikke opdelt i vuggestue og børnehave. De fleste børn er i børnehavealder (3-6 år), men der kan også være mindre børn i vuggestuealder (0-3 år) indskrevet.
----------------------	---

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Pædagoger: 9 (5x37, 1x35, 1x34, 1x30 og 1x10 timer) Derudover er der en daglig pædagogisk leder, som også har børnetimer.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Personalet har været på kurser med Tea Thyre Sørensen, omhandlende neuropsykologiske tilgange og praksis. Derudover benytter Ramløse Specialbørnehave sig af molis. Molis er en psykologisk praksis med speciale i Autisme og ADHD. Molis har også undervist forældrene.
Bemærkninger:	Den daglige pædagogiske leder er ikke til stede ved dagens tilsyn grundet sygdom.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	I løbet af formiddagen i Gribskov Specialbørnehave blev der observeret i forskellige læringsmiljøer både indendørs og udendørs. Observationer viser, at personalet kontinuerligt tilpasser deres tilgang i samspillet med børnene, med særligt fokus på børnenes behov, respons og udtryk. Dette blev tydeligt ved morgensamlingen, på tur til en nærliggende legeplads samt i børnenes leg udenfor på institutionens legeplads. Personalet indtager en guidende og understøttende rolle i forhold til både det enkelte barn og børnenes samspil med hinanden. Der blev observeret enkelte samspil mellem nogle børn i løbet af formiddagen. I den efterfølgende dialog med leder og medarbejderrepræsentant fremgik det, at børnenes indbyrdes samspil understøttes i det omfang, det er meningsfuldt og kan lade sig gøre. <i>Observation af morgensamling: På den ene stue er der morgensamling. Børnene og de voksne sidder på små stole i cirkel på et rundt tæppe. Der bruges en samlingskuffert med forskellige artefakter som symboliserer en sang. Børnene vælger på tur et objekt fra kufferten. De voksne bruger mimik, tegn, stemmeleje og berøring i samspillet med børnene for at understøtte og vedholde børnenes fokus og koncentration i samlingen. Børnene deltager aktivt ved at vælge fra kufferten og lave fagterne fra fagtesangen.</i> Samspillet mellem børn og voksne er i høj grad præget af afstemthed. Personalet har en kontinuerlig opmærksomhed på børnenes små signaler og adfærd og justerer løbende deres tilgang for at give passende respons. Dette ses f.eks. i personalets evne til at reagere på meget subtile initiativer fra børn, som viser få kontakttegn, samt deres vedvarende fokus på at støtte børn, der har brug for hjælp til at håndtere store følelser og situationer, hvor de bliver emotionelt udfordret. Under det efterfølgende dialogmøde drøftes også samarbejdet mellem specialbørnehaven og det almene dagtilbud som ligger lige ved siden af og er under den samme ledelse. Samarbejdet gør det muligt for børn fra specialbørnehaven at deltage i kortvarige besøg i børnehaven, hvor de
--	---

	gradvist introduceres til fællesskabet i det almene tilbud. Personalet fortæller, at børnene modtages positivt af både børn og personale i børnehaven, hvilket bidrager til en tryk og inkluderende oplevelse. Samarbejdet tilpasses børnenes individuelle behov for at understøtte deres sociale udvikling på tværs af tilbuddene.
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Indretningen i Ramløse Specialbørnehave er nøje tilrettelagt for at skabe et struktureret og roligt miljø, der understøtter børnenes trivsel og udvikling. Garderoberne er indrettet med fokus på orden og overblik for at hjælpe børnene med at navigere i hverdagen. Der er lagt vægt på, at rummene ikke er overfyldte med sansestimuli, hvilket blandt andet ses i de enkle vægge, som holdes fri for unødvendige visuelle indtryk. Der er en tydelig opdeling af legetøj, som opbevares struktureret og adskilt for at skabe en forudsigelig ramme for børnene. Når legetøjet er lagt på plads, signalerer det overgangen til en ny aktivitet, hvilket understøtter børnenes forståelse af dagsstrukturen. Denne bevidste indretning bidrager til at skabe et lavere støjniveau og en overskuelig hverdag. Der er indrettet med små zoner og rum i rummet, som giver mulighed for både fysisk udfoldelse og stille aktiviteter. De forskellige læringsmiljøer tilpasses løbende børnenes behov. Der er områder, hvor børnene kan udfolde sig fysisk, men også steder, hvor man kan trække sig tilbage i mere stille aktiviteter. Det fysiske miljø understøtter en balance mellem aktiviteter, der både stimulerer børnenes motorik og giver mulighed for ro og fordybelse. Indretningen både indenfor og udenfor er inspirerende, men med fokus på at begrænse overflødige sansestimuli. Legepladsen udendørs tilbyder et varieret miljø, hvor børnene kan udfolde sig fysisk, mens indendørsområderne er designet med henblik på at skabe tryk og forudsigelighed gennem en struktureret opdeling af legeområderne. Den daglige dagsstruktur er tydelig, og personalet guider børnene gennem dagens aktiviteter ved hjælp af visuelle hjælpemidler, såsom piktogrammer, der understøtter børnenes overblik over deres dag.
--	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø	I Gribskov Specialbørnehave arbejder personalet aktivt med at lægge til rette for og understøtte legefællesskaber der hvor det giver mening. <i>En gruppe børn og voksne er taget på udflugt til en nærliggende legeplads. Udflugten er noget de har gentaget mange gange, børnene er derfor godt forberedt på hvad der skal ske. På legepladsen møder de børn, der for nyligt har afsluttet deres tid i børnehaven. Flere af børnene udviser tydelig gensynsglæde, og der observeres, at de hurtigt indgår i fælles bevægelseslege på legepladsen. Legen er præget af energi og positive sociale interaktioner, hvor børnene aktivt deltager og interagerer med hinanden. De voksne understøtter legefællesskaberne ift. de enkelte børns behov.</i> I Gribskov Specialbørnehave følger man en fast ugestruktur med planlagte aktiviteter alle ugens dage. Aktiviteterne er altid pædagogisk funderede og målrettede, der lægges vægt på at tilpasse dem til det enkelte barns udvikling og dagsform, så der skabes de bedste betingelser for læring, trivsel og deltagelse. F.eks. er mandag dedikeret til mundmotoriske øvelser, som kan foregå individuelt eller i små grupper, mens tirsdag er turdag, hvor børnene udforsker nærområdet til fods eller med cykler. Personalet beskriver alle aktiviteter nøje og arbejder med et katalog, der tydeliggør formålet med aktiviteterne. Institutionen integrerer læringsaktiviteter i hverdagen som en del af den faste struktur. F.eks. er motorik en del af skemaet om torsdagen, hvor hele huset deltager, og der er fælles gymnastik og motorisk træning i hallen. Der er et
--	--

	ugentligt samarbejde med logopæder og ergoterapeuter, som understøtter børnenes sproglige og fysiske udvikling. Det pædagogiske miljø i Gribskov Specialbørnehave er kendetegnet ved en tryk og omsorgsfuld atmosfære, hvor der tages højde for børnenes individuelle behov og udviklingsniveauer. Personalet har stor opmærksomhed på at forberede børnene på dagens overgange, såsom fra morgensamling til garderobe, gennem velovervejede og guidede processer. Denne tilgang sikrer, at overgangen mellem aktiviteter foregår roligt og uden unødvendige forstyrrelser, som det blev observeret, da børnene nænsomt blev ledt fra samling til udendørs aktiviteter. Den observeres at den daglige struktur balancerer fint mellem selvorganiseret leg og planlagte aktiviteter.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Den pædagogiske læreplan i Gribskov Specialbørnehave tager udgangspunkt i det almene område, men tilpasses den specialpædagogiske kontekst, hvor behovene varierer meget fra barn til barn. Læreplanen fungerer som en overordnet ramme, der understøttes af individuelle handleplaner for hvert barn. Disse handleplaner sikrer, at den pædagogiske praksis er tilpasset det enkelte barns udvikling og behov. Alle børn har således deres egen handleplan, som løbende justeres for at sikre optimal støtte og udvikling.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Evalueringen af handleplanerne og herunder børnenes udvikling er en kontinuerlig proces i specialbørnehaven. Personalet arbejder hele tiden på at finjustere målene for hvert barn, så de passer til barnets aktuelle udviklingsniveau. Denne proces er en daglig praksis, der samtidig bliver formaliseret to gange om året, hvor der laves en skriftlig opfølgning på børnenes status og handleplaner. Målene og handleplanerne beskrives som en "levende organisme", der tilpasses løbende. Evalueringerne dokumenteres og bruges også som refleksionsværktøj for personalet. Hvert halve år udarbejdes en statusbeskrivelse for alle børn, hvor deres udvikling og trivsel vurderes.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Gribskov Specialbørnehave arbejdes der ikke eksplicit med de seks læreplanstemaer i deres helhed, da tilgangen er meget individualiseret. Dog sikrer institutionens faste ugestruktur, at alle temaerne naturligt integreres i det daglige arbejde. På den måde kommer man rundt om alle temaerne, i løbet af ugen.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Der sprogvurderes ikke ud fra "hjernen og hjertet" da der er et løbende fokus på den sproglige udvikling hos det enkelte barn, samt et ugentligt samarbejde med den tilknyttede logopæd.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Sprogstimuleringen er integreret i specialbørnehavens faste ugestruktur, hvor der arbejdes systematisk med at støtte børnenes sproglige udvikling. Herudover er der et tæt ugentligt samarbejde med logopæder, der yder specialiseret støtte til børn med sproglige udfordringer. Samarbejdet med logopæderne sikrer, at der er en målrettet indsats for sprogstimulering tilpasset det enkelte barns behov.
Bemærkninger:	



Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Tilgangen til børn i udsatte positioner er præget af en særlig opmærksomhed på at skabe en tryk relation med respekt for barnets og familiens tempo. Når nye børn starter, er der fokus på at skabe forudsigelige rammer, hvor børnene gradvist introduceres til specialbørnehavens læringsmiljø. Personalet arbejder bevidst på at fremhæve og støtte hvert barns unikke styrker og bærende egenskaber, så de får den bedst mulige start og er godt rustet til at møde nye udfordringer. Forældrene involveres også i processen, hvor personalet understøtter familierne ved at tilbyde vejledning og inspiration til hvordan de kan støtte deres barn bedst mulig i opstarten. Afstemningen mellem hjem og specialbørnehave er en vigtig del af det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner. Personalet søger at finde en balance i samarbejdet med familierne, hvor der både gives plads til forældrenes input og til personalets vejledning.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er et tæt tværfagligt samarbejde mellem specialbørnehaven og PPR, hvor personale fra PPR regelmæssigt kommer i huset for at yde støtte og rådgivning. De fleste børn har tilknyttet rådgivere såsom sagsbehandlere, der understøtter den tværfaglige indsats. Derudover er der planlagt supervision fra PPR-psykologer, som yder sagssupervision og vejledning til personalet. Supervisionen kan tilpasses efter behov, og der kan laves ekstra aftaler, hvis der opstår behov for yderligere støtte.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Samarbejdet med forældrene i Gribskov Specialbørnehave er tilpasset den enkelte families behov. Kontakten foregår via Aula, sms, telefonopkald eller personlige møder, alt efter hvad der er mest hensigtsmæssigt for familien. Der er en løbende dialog med alle forældre for at sikre et tæt samarbejde om barnets trivsel og udvikling samt en god sammenhæng mellem hjem og institution. Der sker løbende en forventningsafstemning for at sikre et gensidigt og konstruktivt samarbejde. Derudover er forældrene repræsenteret i forældrebestyrelsen, hvor de bidrager til beslutningsprocesser omkring Specialbørnehavens udvikling og drift.
Bemærkninger:	Der var ikke en repræsentant fra forældrebestyrelsen med til dialogmødet.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Gribskov Specialbørnehave har et tæt samarbejde med flere skoler, herunder Gribskov kommunes specialundervisningstilbud; Horisonten. Skolehuset og Spor 5 er afdelinger under Horisonten, som Gribskov Specialbørnehave har et samarbejde med. Samarbejdet med de forskellige skoler afhænger af det enkelte barns behov og vurdering. Overleveringen til skolen er en individuel proces, hvor barnets primære pædagog og forældrene deltager. Skolen informeres grundigt om barnets udvikling, hvad der er blevet arbejdet med, og hvilke forhold der er vigtige at være opmærksom på. Efter overleveringen er der mulighed for en opfølgende dialog mellem specialbørnehaven og skolen for at sikre en glidende
--	--

	overgang og en bedst mulig skolestart.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Gribskov Specialbørnehave deltager i lokalmiljøet bl.a. ved at tage på tur til lokale steder som kirken, biblioteket, og møllen, samt større udflugter som svømmehal og busture lidt længere væk.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet viser, at Gribskov Specialbørnehave tilbyder et trygt, struktureret og omsorgsfuldt læringsmiljø, der er tilpasset børnenes individuelle behov. Personalet er meget opmærksomme på børnenes signaler og behov, og samspillet mellem børn og voksne er præget af en høj grad af afstemthed. Den faste ugestruktur, som både indeholder planlagte aktiviteter og plads til spontan leg, understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. De fysiske læringsmiljøer er indrettet og tilpasset til at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene, og overgange i hverdagen er tydeligt struktureret. Det stærke tværfaglige samarbejde med PPR og andre eksterne fagpersoner sikrer, at børn i udsatte positioner får den nødvendige støtte. Personalet evaluerer løbende den pædagogiske praksis i forhold til børnenes udvikling, hvilket skaber et dynamisk og fleksibelt læringsmiljø, der understøtter børnenes individuelle udvikling. Anbefalinger: Forældresamarbejdet i Gribskov Specialbørnehave er velfunderet og fleksibelt, med plads til at tage individuelle hensyn til den enkelte families behov. Det anbefales, at en forældrerepræsentant inviteres til at deltage ved næste tilsyns dialogmøde. Dette vil sikre, at forældreperspektivet bliver repræsenteret og kan bidrage med værdifuld indsigt i samarbejdet mellem dagtilbud og hjem samt barnets trivsel og udvikling i et bredere perspektiv. Det anbefales, at samarbejdet mellem Gribskov Specialbørnehave og det almene dagtilbud, som ligger lige ved siden af og har fælles ledelse, fortsættes og styrkes. Et tættere samarbejde kan bidrage til større sammenhæng mellem de to tilbud, hvilket vil fremme inklusion og give børnene mulighed for at deltage i flere fælles aktiviteter på tværs af grupperne. Samarbejdet vil også understøtte en glidende overgang for de børn, der senere skal videre til det almene dagtilbud. Et tættere samarbejde kan f.eks. være at etablere regelmæssige samarbejds møder mellem personalet fra begge tilbud, hvor der kan deles viden og koordineres indsats, eller man kunne arrangere fælles lege- og læringsaktiviteter som kan fremme fællesskab og inklusion på tværs af grupperne.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	18.10.2024 Sara Wik
---	---------------------



